Multiplikatorenqualifizierung BLK GanzTag

Professionen:

- 8 Erzieher(innen) davon 1 BLK Team
- 2 Sozialpädagogen
- 1 Diplompädagoge
- 6 Lehrer(innen) davon 1 Schulleiter, 4 BLK Team, Konrektorin (Gast)
- 2 Hortkoordinatorinnen

(Stand November 2006)

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Fortbildungsinhalte

- Schule als lernende Organisation
- Moderation/Präsentation/Kommunikation
- Was brauchen Kinder in der GTS?
- Rhythmisierung/Bedeutung der Teamarbeit
- geplant: Elternarbeit
  Kommunikation innerhalb der Schule und im Sozialraum

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Rahmenbedingungen

- BLK Auftrag
- „kreativer“ Umgang mit veränderten Bedingungen
- Jugendhilfe und Schule → Tandems
- Regionalisierung
- Rolle der SenBWF im Hinblick auf Multiplikatoren (Anschlussfähigkeit vor dem Hintergrund wechselnder Bedingungen)

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Zentrale Fragestellungen

- Was müssen Multiplikatoren wissen/können ?
- Welche Ideen und Forderungen kann BLK in die Entwicklung des regionalen Fortbildungskonzeptes einbringen?
- Wie beeinflussen wir den „Markt“?
- Wie beeinflusst der „Markt“ uns ?

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Konzeptentwicklung

- Fortbildungskonzept mit verbindlicher Einbeziehung der GTS-Multiplikatoren
- Weiterqualifizierung planen/anbieten
- Überregionale Betreuung der GTS-Multiplikatoren
- Sinnvolle Beteiligung des BLK-Teams am Fortbildungskonzept der Regionalisierung

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Kompetenzen der Multiplikatoren

- Blickwinkel Jugendhilfe/Freie Träger
- Materialien/Anbieter kennen
- Beraterpool kennen
- Kontakte knüpfen und pflegen
- Relevante Themen identifizieren
- Gesprächsführung/Kommunikation/Präsentation/Kooperation
- Kenntnisse in der eigenen Region
- Erstellen von Maßnahmen- Hilfeplänen .....

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Selbstgenannte Kompetenzen der Multiplikatoren

- Teamentwicklung
- Rhythmisierung
- Netzwerke, Schulsozialarbeit
- Konzeptentwicklung Elternarbeit
- Neue Lernkultur, Qualitätsentwicklung
- Kommunikation zwischen den Professionen
- Individuelle Förderung
- Schülervertretung, Partizipation
- Mediation

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Wünsche hinsichtlich der Weiterqualifizierung

- Moderation, Methoden für Gruppenarbeit
- Kooperation L.- Erz.
- Basics (Schulrecht, etc.)
- Rhythmisierung
- Konfliktlösungsstrategien
- Prozessbegleitung

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Voraussetzungen für eine erfolgreiche Arbeit im BLK Programm

- Infos aus SenBWF zu Strukturen
- regelmäßige Einbeziehung/Einladung Multis
- Zentrale Anlaufstelle für regionale Multiplikatoren
- Klarheit über Einsatz und Vergütung der anderen Professionen (Erzieher/Sozialpädagogen)
- Zertifikat
- Zentrum für regionale Bildung schaffen
- Datenbank erstellen/pflegen

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Gelingensbedingungen für Kooperation

- Einblicke in eigenes Handeln gewähren
- Ressourcen offen legen
- Routinen auflösen
- Selbstbewusstsein mitbringen
- Grenzen wahrnehmen/erkennen
- Unterschiede akzeptieren und nutzbar machen
- Bereit sein für einen Rollenwechsel
- Mut zur Veränderung

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin

Themen

- **Querschnittsthemen**:
- Bildungsverständnis Sicht d. Kinder/Erwachsenen
- Teamentwicklung multiprofessionell
- Kommunikation/Kooperation (Sozialraum)
- Elternarbeit
- Partizipation im Blick behalten
- Ansätze für Schulentwicklung kennen
- Neue Lernkultur

(c) BLK „Lernen für den GanzTag“
- Projektteam Berlin